

ANEXO:

REPORTE, EVALUACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE LOGROS AMBIENTALES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA EL AÑO 2017

OBJETIVO: Reportar, evaluar y reconocer el proceso de aplicación del enfoque ambiental en las instituciones educativas de Educación Básica, en sus diversos niveles y modalidades, tales como: Educación Básica Regular (EBR), Educación Básica Alternativa (EBA), Educación Básica Especial (EBE) y Educación Intercultural Bilingüe (EIB).

LA MATRIZ DE LOGROS AMBIENTALES

La Matriz de Logros Ambientales es la herramienta de reporte y evaluación de la aplicación del enfoque ambiental que a nivel de las IIEE permite estimar el nivel de logro alcanzado en la aplicación transversal del enfoque ambiental en la IE.

Todas las Instituciones Educativas deben realizar el reporte de la aplicación del enfoque ambiental a través de la herramienta virtual de la matriz de logros ambientales, y entregar la documentación necesaria para la revisión correspondiente a cargo de la UGEL.

Se establecen las siguientes categorías para la evaluación:

- A. Instituciones educativas públicas de la modalidad EBR.
- B. Instituciones educativas públicas de la modalidad EBA.
- C. Instituciones educativas públicas de la modalidad EBE.
- D. Instituciones educativas públicas de la modalidad EIB.
- E. Instituciones educativas privadas de cualquier modalidad de la Educación Básica.

La Matriz de Logros Ambientales evaluará actividades e hitos de aplicación del enfoque ambiental a través de cinco campos: Gestión Escolar, Cambio Climático, Ecoeficiencia, Salud y Gestión del Riesgo de Desastres.

Los hitos se implementan en la gestión institucional y gestión pedagógica, y son transversales a las modalidades y niveles de la Educación Básica. Es decir, el cumplimiento de cada hito se tendrá que realizar de acuerdo a las metodologías y orientaciones de cada nivel y modalidad.

El nivel de logro (determinado por el conjunto de actividades desarrolladas de la Matriz) se determina mediante la suma del número de hitos reportados con cumplimiento en la evaluación de cada actividad, dividido entre N (número total de hitos); y multiplicado por 100 (100%).

El resultado final se califica en función de la escala “Nivel de logro ambiental”:

Nivel de logro ambiental	
Porcentaje	Nivel de logro
De 0 a 25.99	En inicio
De 26 a 50.99	En proceso
De 51 a 75.99	Previsto
De 76 a 100	Destacado

PLAZOS

Los plazos para el proceso de evaluación son los siguientes:

Instancia	Plazo	Acción
Institución Educativa	Del 27 de Noviembre hasta al 17 de Diciembre de 2017	<ul style="list-style-type: none"> • La Comisión Ambiental y de Gestión del Riesgo reporta en el aplicativo virtual de la Matriz de Logros Ambientales. • Imprime los resultados que arroje su reporte virtual en el aplicativo, y lo adjunta al expediente que debe ser en forma digital, y que será presentado a la UGEL de manera clara y ordenada, para la revisión correspondiente (en casos excepcionales podrá entregar documentación física).
Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL)	Del 20 de Diciembre al 05 de Enero de 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Constituye la Comisión de Evaluación. • Verifica y determina las Instituciones Educativas (IIEE) con mejores logros ambientales del ámbito de la UGEL según las siguientes categorías: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tres (03) IIEE públicas de EBR con los mayores logros ambientales destacados. ✓ Una (01) IIEE privadas de EBR con el mayor logro ambiental destacado. ✓ Una (01) IIEE públicas de EBA con el mayor logro ambiental destacado. ✓ Una (01) IIEE públicas de EBE con el mayor logro ambiental destacado. ✓ Una (01) IIEE públicas de EIB con el mayor logro ambiental destacado. • Elabora y entrega un informe documentado a la DRE o GRE • Informa la fecha en que llevarán a cabo el reconocimiento.
	Desde el inicio del año escolar 2018 al 20 de abril de 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega los reconocimientos con bandera verde en una ceremonia especial.
Dirección y/o Gerencia Regional de Educación (DRE o GRE)	Del 8 de Enero de 2018 al 19 de Enero de 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Constituye la Comisión de Evaluación • Verifica y determina las Instituciones Educativas (IIEE) con mayores logros ambientales del ámbito de la DRE según las siguientes categorías: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tres (03) IIEE públicas de EBR con los mayores logros ambientales destacados. ✓ Una (01) IIEE privadas de EBR con el mayor logro ambiental destacado. ✓ Una (01) IIEE públicas de EBA con el mayor logro ambiental destacado. ✓ Una (01) IIEE públicas de EBE con el mayor logro ambiental destacado. ✓ Una (01) IIEE públicas de EIB con el mayor logro ambiental destacado. • Elabora y entrega informe documentado al Ministerio de Educación. • Informa la fecha en que llevarán a cabo el reconocimiento.

Instancia	Plazo	Acción
	Desde el inicio del año escolar 2018 al 20 de abril de 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega los reconocimientos con bandera verde en una ceremonia especial.
Dirección General de Educación Básica Regular	Del 22 de Enero al 2 de Febrero	<ul style="list-style-type: none"> • Constituye la Comisión de Evaluación. • Verifica y determina las IIEE con mayores logros ambientales del ámbito nacional. • Elabora el informe para otorgar reconocimientos. • Informa a las IIEE con mayores reconocimientos a Nivel Nacional.
	Abril de 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento Nacional de Instituciones Educativas con Logros Ambientales Destacados.

Matriz de Logros Ambientales 2017

Actividades ambientales	Hitos de aplicación del enfoque ambiental				Medios de Verificación			
	A	B	C	D	HITO A	HITO B	HITO C	HITO D
Componentes de Gestión Escolar: Gestión Institucional y Gestión Pedagógica								
1. La I.E. cuenta con un Comité Ambiental reconocido e institucionalizado.	La Comisión Ambiental y de Gestión de Riesgos fue constituida y reconocida mediante resolución directoral.	Las actividades de la Comisión están incluidas en el Plan Anual de Trabajo	La Comisión Ambiental y de Gestión de Riesgos ha recibido capacitación sobre temas relacionados a cambio climático considerando su efecto en las poblaciones vulnerables y de género	La Comisión Ambiental y de Gestión de Riesgos está conformado al menos por un (01) representante de la comunidad local (de instituciones privadas, públicas, organizaciones sociales, líderes y otros).	Resolución Directoral	PAT	Resolución Directoral	Resolución Directoral
2. La I.E. actualizó y/o elaboró sus herramientas de gestión escolar con enfoque ambiental	La I.E. incluyó el enfoque ambiental en el diagnóstico, visión, objetivos y/o metas del Proyecto Educativo Institucional.	El Plan de Gestión del Riesgo de Desastres y Planes de Contingencia están incluidos en el PAT.	La I.E. estableció en su Reglamento Interno las responsabilidades y funciones específicas para la Comisión Ambiental y de Gestión de Riesgos.		PEI	PAT	RI	
3. La I.E. incluyó en el PCI el enfoque ambiental y empleó recursos pedagógicos ambientales propios de la localidad.	El PCI de la I.E. visibiliza la transversalidad del enfoque ambiental	La I.E. transversalizó el enfoque ambiental en la programación curricular anual y unidades didácticas	La I.E. incluyó en las sesiones de aprendizaje las actividades del calendario ambiental nacional, local y/o comunal, así como los saberes y conocimientos ambientales locales.	La I.E. incluyó en las sesiones de aprendizaje visitas pedagógicas a espacios naturales y culturales (áreas naturales protegidas, rutas de ecoturismo, proyectos de conservación, bosques comunitarios, playas locales, etc.)	PCI	Programa Curricular Anual	PCI / Unidades / Sesiones / evidencias en la producción de los estudiantes	PCI / Unidades / Sesiones / evidencias en la producción de los estudiantes Documentos de autorización de visitas y excursiones pedagógicas.
Componente de Cambio Climático								

<p>4. La I.E. realizó actividades de mitigación y adaptación frente al Cambio climático.</p>	<p>La I.E. crea, recupera y/o aprovecha áreas verdes y/o espacios naturales dentro de la I.E. como recurso pedagógico como acciones de mitigación frente al cambio climático.</p>	<p>La I.E. implementó actividades pedagógicas sobre la importancia y conservación de la diversidad biológica (flora y fauna, terrestre y acuática) y de los servicios ecosistémicos (los servicios que el ambiente nos brinda), como acciones frente al cambio climático, para afianzar aprendizajes, valores y actitudes.</p>	<p>La I.E. implementó actividades pedagógicas de promoción de la producción y consumo responsable (valoración de prácticas compatibles con el cuidado del ambiente y los recursos naturales), como acciones de adaptación frente al cambio climático, para afianzar aprendizajes, valores y actitudes.</p>	<p>La I.E. implementó actividades a favor de la recuperación y/o mantenimiento de espacios públicos y áreas verdes aledañas a la I.E. y en la comunidad local (jornadas de limpieza, el abono y/o sembrado de árboles, otras actividades), como acciones de mitigación frente al cambio climático.</p>	<p>PCI PAT</p>	<p>PCI / Unidades / Sesiones / evidencias en la producción de los estudiantes PAT</p>	<p>PCI / Unidades / Sesiones / evidencias en la producción de los estudiantes PAT</p>	<p>PAT</p>	
Componente de Ecoeficiencia									
<p>5. La I.E. realizó actividades de manejo de residuos sólidos.</p>	<p>La I.E. cuenta con un Plan de manejo adecuado de los residuos sólidos, y actividades de las "3R" (Reducir, Reusar y Reciclar) incluidos en el PAT.</p>	<p>La I.E. implementó actividades pedagógicas sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos y la aplicación de las "3R": Reducir, Reusar y Reciclar, para afianzar aprendizajes, valores y actitudes.</p>	<p>La I.E. coordinó con el gobierno local u otras instituciones aliadas la recolección y transporte de los residuos para la disposición final de los residuos sólidos de la I.E.</p>	<p>La I.E. sensibilizó a los padres y madres de familia y/o comunidad local sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos y en actividades de las 3R: Reducir, Reusar y Reciclar.</p>	<p>Plan de Manejo de Residuos Sólidos PAT</p>	<p>PCI / Unidades / Sesiones / evidencias en la producción de los estudiantes PAT</p>	<p>Cartas u oficinas de coordinación del Gobierno regional u otros aliados. PAT</p>	<p>PAT Documentos administrativos: Cartas, Oficios, Memo Lista de Asistencia Fotografías</p>	
<p>6. La I.E. practicó el uso ecoeficiente de la energía.</p>	<p>La I.E. implementó medidas institucionales de ecoeficiencia para el ahorro y buen uso de la energía (uso de focos ahorradores, entre otros) incluidas en el PAT.</p>	<p>La I.E. implementó actividades pedagógicas sobre el consumo responsable y el manejo adecuado de la energía para afianzar aprendizajes, valores y actitudes.</p>	<p>La I.E. implementó actividades pedagógicas sobre la importancia del uso de medios de transporte menos nocivos para el ambiente (por ejemplo, transporte público, bicicletas, caminatas, etc.) para afianzar aprendizajes, valores y actitudes.</p>	<p>La I.E. sensibilizó a los padres y madres de familia y/o comunidad local sobre el uso ecoeficiente de la energía y el uso de medios de transporte públicos y alternativos (bicicletas, caminatas, etc.)</p>	<p>PAT</p>	<p>PCI / Unidades / Sesiones / evidencias en la producción de los estudiantes PAT</p>	<p>PCI / Unidades / Sesiones / evidencias en la producción de los estudiantes PAT</p>	<p>PAT Documentos administrativos: Cartas, Oficios, Memo Lista de Asistencia Fotografías</p>	
<p>7. La I.E. practicó el empleo de energía renovable.</p>	<p>La I.E. ha implementado medidas institucionales sobre el empleo de energía renovable incluidas en el PAT.</p>	<p>La I.E. implementó actividades pedagógicas sobre el uso de energía renovable, de acuerdo a su contexto para afianzar aprendizajes, valores y actitudes.</p>	<p>La I.E. sensibilizó a los padres y madres de familia y/o comunidad local para el empleo de energía renovable.</p>		<p>PAT</p>	<p>PCI / Unidades / Sesiones / evidencias en la producción de los estudiantes PAT</p>	<p>PAT Documentos administrativos: Cartas, Oficios, Memo Lista de Asistencia Fotografías</p>		
<p>8. La I.E. practicó la gestión integral y uso eficiente de los recursos hídricos.</p>	<p>La I.E. implementó medidas institucionales de ecoeficiencia para el ahorro y buen uso del agua, incluidas en el PAT.</p>	<p>La I.E. implementó actividades pedagógicas sobre el consumo y manejo responsable de los recursos hídricos para afianzar aprendizajes, valores y actitudes.</p>	<p>La I.E. implementó actividades pedagógicas sobre cultura del agua (por ejemplo la conservación del agua y cuencas hidrográficas, agua segura, practicas ancestrales de siembra y cosecha del agua, entre otros), para afianzar aprendizajes, valores y actitudes.</p>	<p>La I.E. sensibilizó a los padres y madres de familia y/o comunidad local para promover la gestión integral de recursos hídricos y una nueva cultura del agua.</p>	<p>PAT</p>	<p>PCI / Unidades / Sesiones / evidencias en la producción de los estudiantes PAT</p>	<p>PCI / Unidades / Sesiones / evidencias en la producción de los estudiantes PAT</p>	<p>PAT Documentos administrativos: Cartas, Oficios, Memo Lista de Asistencia Fotografías</p>	
Componente de Salud									

<p>9. La I.E. implementó acciones sobre alimentación saludable y sostenible.</p>	<p>La I.E. cuenta con una planificación de actividades, así como espacios educativos acondicionados, para garantizar la alimentación saludable y sostenible, incluidos en el PAT.</p>	<p>La I.E. implementó actividades pedagógicas para la revalorización y consumo de alimentos saludables de origen local para afianzar aprendizajes, valores y actitudes.</p>	<p>La I.E. implementó y supervisó los centros de expendio de alimentos (como los quioscos, cafeterines, cafeterías y/o comedores escolares), garantizando el acceso, la disponibilidad y el consumo de una alimentación saludable y sostenible, según la normativa vigente.</p>	<p>La I.E. sensibilizó a las familias de la comunidad educativa sobre la importancia de una alimentación saludable y sostenible (refrigerios y loncheras saludables), así como la revalorización y consumo de alimentos saludables de origen local.</p>	<p>PAT</p>	<p>PCI / Unidades / Sesiones / evidencias en la producción de los estudiantes PAT</p>	<p>PAT Cartas, Oficios, Memo u otros documentos.</p>	<p>PAT Documentos administrativos: Cartas, Oficios, Memo Lista de Asistencia Fotografías</p>
<p>10. La I.E. implementó acciones para la práctica de la higiene integral (lavado de manos, higiene bucal, aseo y cuidado personal).</p>	<p>La I.E. cuenta con espacios educativos acondicionados, para garantizar la puesta en práctica de hábitos de higiene integral, incluidos en el PAT.</p>	<p>La I.E. Implementó actividades pedagógicas sobre la importancia y la práctica diaria del lavado de manos (antes y después de las comidas, después de realizar actividades físicas, después del uso de los baños) e higiene bucal, para afianzar aprendizajes, valores y actitudes.</p>	<p>La I.E. implementó actividades pedagógicas sobre la importancia y la práctica diaria de aseo y del cuidado personal (baño cotidiano, control de la pediculosis, ropa limpia, etc.).</p>	<p>La I.E. sensibilizó a los padres y madres de familia y/o comunidad local en la adopción de hábitos de higiene integral.</p>	<p>PAT</p>	<p>PCI / Unidades / Sesiones / evidencias en la producción de los estudiantes PAT</p>	<p>PCI / Unidades / Sesiones / evidencias en la producción de los estudiantes PAT</p>	<p>PAT Documentos administrativos: Cartas, Oficios, Memo Lista de Asistencia Fotografías</p>
<p>11. La I.E. implementó actividades de mantenimiento, orden y limpieza de todos los ambientes como práctica cotidiana y para la prevención de enfermedades prevalentes.</p>	<p>La I.E. implementó medidas de mantenimiento, orden, limpieza, ventilación e iluminación, para garantizar espacios educativos saludables, al interior y en el perímetro exterior de la I.E., incluidos en el PAT.</p>	<p>La I.E. implementó actividades pedagógicas sobre la importancia y la práctica de la limpieza periódica, el orden, la ventilación e iluminación de espacios, como medidas de prevención de enfermedades prevalentes (EDAs, IRAs, Influenza, Dengue y otras de prevalencia local, TBC, entre otros), para afianzar aprendizajes, valores y actitudes.</p>	<p>La I.E. programó y ejecutó, en coordinación con la UGEL u otros aliados, la desinfección y fumigación de las aulas, los servicios higiénicos, y otros espacios educativos de la I.E.</p>	<p>La I.E. sensibilizó a los padres y madres de familia y/o comunidad local, y logra su participación en las actividades de conservación y limpieza de los espacios interiores y exteriores a la I.E como medidas preventivas de enfermedades prevalentes.</p>	<p>PAT</p>	<p>PCI / Unidades / Sesiones / evidencias en la producción de los estudiantes PAT</p>	<p>PAT Cartas, Oficios, Memo u otros documentos.</p>	<p>PAT Documentos administrativos: Cartas, Oficios, Memo Lista de Asistencia Fotografías</p>
<p>12. La I.E. adoptó medidas de protección frente a los efectos nocivos por la exposición a la radiación ultravioleta</p>	<p>La I.E. implementó medidas de protección y prevención de los efectos nocivos de la radiación solar (promover el uso de elementos que brinden protección, la instalación de techos y/o toldos con mallas de tipo raschel en patios, jardines u otros espacios, etc.).</p>	<p>La I.E. implementó actividades pedagógicas sobre la prevención de los efectos nocivos por la exposición prolongada a la radiación solar, para afianzar aprendizajes, valores y actitudes.</p>	<p>La I.E implementó medidas para el desarrollo de actividades pedagógicas, deportivas y otras que se realicen al aire libre, procurando realizarlas según las indicaciones de la norma técnica vigente, para la prevención de los efectos nocivos por la exposición prolongada a la radiación solar.</p>	<p>La I.E. sensibilizó a los padres y madres de familia y/o comunidad local sobre las medidas de protección a implementar durante todos el año frente a los efectos nocivos por la exposición prolongada a la radiación solar.</p>	<p>PAT</p>	<p>PCI / Unidades / Sesiones / evidencias en la producción de los estudiantes PAT</p>	<p>PAT RI</p>	<p>PAT Comunicados Planes de Talleres o campañas Lista de Asistencia Fotografías</p>
<p>Componente de Gestión del Riesgo de Desastres</p>								

13. La IE adoptó medidas para la Gestión del Riesgo de Desastres.	La I.E. implementó medidas para la preparación y respuesta frente a emergencias y desastres (señalética, croquis de señalización y evacuación interna, acondicionamiento del COE, otros.).	La I.E. implementó actividades institucionales para simulacros (campañas comunicacionales, pasacalles, concurso de murales, etc.), para hacer frente a las emergencias y/o desastres, en atención al contexto local.	La I.E. implementó actividades pedagógicas sobre la gestión del riesgo de desastres en el marco del enfoque ambiental y en atención al contexto local para afianzar aprendizajes, valores y actitudes.	La I.E. sensibilizó a los estudiantes, y padres y madres de familia, sobre la prevención, reducción, preparación, respuesta y rehabilitación, para hacer frente a las emergencias y/o desastres, en atención al contexto local.	PAT	PAT	PCI / Unidades / Sesiones / evidencias en la producción de los estudiantes PAT	PAT Comunicados Planes de Talleres o campañas Lista de Asistencia Fotografías
--	--	--	--	---	-----	-----	---	---

Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI)

La I.E. ha elaborado el Proyecto Educativo Ambiental Integrado	Marcar el PEAI implementado (debe marcar siempre y cuando cuente con un PEAI implementándose activamente en la IIEE)
	Espacio de Vida – EsVi
	Manejo de Residuos Sólidos – MARES
	Vida y Verde – VIVE :
	GLOBE Perú :
	Mi Huella – Mido y reduzco mi huella de carbono :
	Otros (especificar):

Para cada PEAI que ha implementado se despliega esta actividad y sus 4 hitos

14. LA I.E. implementó un PEAI como recurso pedagógico y para el desarrollo de la conciencia ambiental y sobre la salud.	La I.E. implementó el PEAI con actividades pedagógicas articulando competencias de las áreas curriculares.	La I.E. implementó actividades institucionales para la ejecución del PEAI a lo largo de todo el año escolar.	El PEAI se implementó con apoyo de instituciones del sector público y/o privado.	Las actividades del PEAI involucran la participación de los padres de familia y la comunidad local.	PAT	PCI / Unidades / Sesiones / evidencias en la producción de los estudiantes PAT	PAT Cartas, Oficios, Memo u otros documentos.	PAT Documentos administrativos: Cartas, Oficios, Memo Lista de Asistencia Fotografías
---	--	--	--	---	-----	---	--	--

Actividades adicionales a reportar (no forma parte de la evaluación final):

¿La IIEE cuenta con Plan de Salud Escolar?, si responde que sí, llena los siguientes hitos:

<p>La I.E. cuenta con una Plan de Salud Escolar</p>	<p>La I.E. ha incluido las actividades del Plan de Salud Escolar en el PAT.</p>	<p>La I.E. entregó al establecimiento de Salud los Consentimientos Informados firmados del Plan de Salud Escolar que fueron entregados a los padres de familia.</p>	<p>La I.E. preparó los espacios para las actividades del Plan de Salud Escolar</p>	<p>La IE ha coordinado con el Establecimiento de Salud el cronograma para desarrollar las acciones de salud.</p>	<p>Plan de Salud Escolar PAT</p>	<p>Cargo de entrega Consentimientos informados firmados</p>	<p>PAT</p>	<p>Documentos administrativos: Cartas, Oficios, Memo Actas, Convenios, Acuerdos</p>
<p>¿La IIEE es usuario de Qali Warma?, si responde que sí, llena los siguientes hitos:</p>								
<p>La I.E. implementa el servicio de alimentación provisto por Qali Warma</p>	<p>La I.E. ha incluido las actividades de Qali Warma en el PAT.</p>	<p>El Comité de Alimentación Escolar (CAE) está conformado y todos sus miembros han sido capacitados</p>	<p>El CAE coordinó con el proveedor del servicio alimentario las fechas y horarios de entrega de alimentos a la IE</p>	<p>El CAE organizó los turnos y roles en la IE para la recepción, preparación y servido de los alimentos</p>	<p>PAT</p>	<p>Acta de conformación PAT</p>	<p>PAT</p>	<p>PAT</p>